
موسوعة العلوم
بحوث . حلول . ملخصات . مقالات


٤
النحو والصرف



١ الوحدة الأولى

أساليب نحوية (١)





المنادى


موسوعة العلوم
بحوث . حلول . ملخصات . مقالات


نشاطات تمهيدية

١ بيّن نوع الارتباط بين كل كلمتين تحتهما خط (الإضافة / غير الإضافة):

م	الجملة	نوع الارتباط
١	قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تُحِلُّواْ شَعَٰٓئِرَ ٱللَّهِ وَلَا ٱلشَّهۡرَ ٱلۡحَرَامَ وَلَا ٱلۡهَدۡيَ وَلَا ٱلۡقَلَٰٓئِدَ وَلَآ ءَآمِّينَ ٱلۡبَيۡتَ ٱلۡحَرَامَ يَبۡتَغُونَ فَضۡلٗا مِّن رَّبِّهِمۡ وَرِضۡوَٰنٗا﴾ المائدة ٢	غير الإضافة
٢	قال تعالى: ﴿وَمِنَ ٱلنَّاسِ مَن يُجَٰدِلُ فِي ٱللَّهِ بِغَيۡرِ عِلۡمٖ﴾ الحج٨	الإضافة
٣	قال تعالى: ﴿إِذۡ أَخۡرَجَهُ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ ثَانِيَ ٱثۡنَيۡنِ﴾ التوبة ٤٠	الإضافة
٤	قال تعالى: ﴿خُشَّعًا أَبۡصَٰرُهُمۡ يَخۡرُجُونَ مِنَ ٱلۡأَجۡدَاثِ كَأَنَّهُمۡ جَرَادٞ مُّنتَشِرٞ﴾ القمر٧	غير الإضافة
٥	يدعو المسلم ربَّه، طالبًا مغفرته.	غير الإضافة
٦	قال الشاعر: كناطح صخرة يومًا ليوهنها فلم يضرها، وأوهى قرنَه الوعل	الإضافة
٧	احرص على صحبة الأخيار.	الإضافة



فرّق بن المبني والمعرب، ووضح ذلك بالأمثلة.



المعرب : هو الاسم الذي يتغير شكل أخره بتغير موقعه في الجملة .

مثل : جاء خالدٌ – رأيت خالداً - سلمت علي خالد .

المبني : هو الاسم الذي لا يتغير شكل أخره بتغير موقعه في الجملة .

مثل : جاء هؤلاء – رأيت هؤلاء - سلمت علي هؤلاء .



اذكر علامات نصب الأسماء على اختلاف أنواعها، مع التمثيل:



المفرد : الفتحة ← مثال : رأيت خالداً .

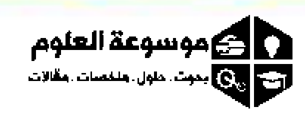
جمع التكسير : الفتحة ← مثال : رأيت رجالاً .

جمع المؤنث السالم : الكسرة ← مثال : إن الطالباتِ متفوقات.

المثني : الياء ← مثال : رأيت الطالبين .

جمع المذكر السالم : الياء ← مثال : رأيت الفلاحين .

الأسماء الخمسة و الألف : الفتحة ← مثال : رأيت أباك .


موسوعة العلوم
بحوث . حلول . ملخصات . مقالات


نشاطات التعلّم



١ استخرج العلم من الأمثلة التالية :

م	الجملة	العلم
١	قال تعالى: ﴿ وَإِذْ قَالَ إِبْرَٰهِـۧمُ رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ تُحْيِ ٱلْمَوْتَىٰ ﴾ البقرة ٢٦٠	إبراهيم
٢	الفاروق رضي اللّه عنه ثاني الخلفاء الراشدين.	الفاروق
٣	القصواء ناقة رسول اللّه ﷺ .	القصواء
٤	تشتهر نجران بصفاء جوّها، وتنوّع تضاريسها.	نجران
٥	طويق أشهر جبال المنطقة الوسطى.	طويق



استخرج المنادى مما يلي، وبيّن نوعه :

م	الجملة	المنادى	نوعه: علم	نوعه: مضاف	نوعه: شبيه بالمضاف	نوعه: نكرة
١	قال تعالى: ﴿ قَالُوا۟ يَٰنُوحُ قَدْ جَٰدَلْتَنَا فَأَكْثَرْتَ جِدَٰلَنَا ﴾ هود ٣٢	نوح	√			
٢	قال تعالى: ﴿ قُلْنَا يَٰنَارُ كُونِى بَرْدًا وَسَلَٰمًا عَلَىٰٓ إِبْرَٰهِيمَ ﴾ الأنبياء ٦٩	نار				√
٣	قال تعالى: ﴿ يَٰٓأُخْتَ هَٰرُونَ مَا كَانَ أَبُوكِ ٱمْرَأَ سَوْءٍ ﴾ مريم ٢٨	أخت هارون	√			

٤	قال الشاعر: يا جيرة الحرم المزهوّ ساكنُهُ سقى العهودَ الخوالي كلُّ منسكب	جيرة		√		
٥	قال الشاعر: أوردها سعْدٌ وسعْدٌ مشتمل ما هكذا تورد يا سعدُ الإبل	سعد	√			
٦	يا طالبًا النجاح، ابذل جهدك.	طالباً			√	
٧	يا متخاصمان، اصدقا القول.	متخاصمان				√



٣ حـدّد العلم ونوعه في كل جملة مما يلـي مستفيدًا من التقسيمات المذكورة في الجدول التالي:

م	الجملة	العلم	نوعه	
			مفرد	مضاف
١	قــال تعالــى: ﴿ وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِهِ ٱلرُّسُلُ ﴾ آل عمران١٤٤	محمد	√	
٢	لقد حصلت على الدرجة الكاملة يا عبد الرحمن في مادة النحو.	عبد الرحمن		√
٣	كان أبو بكر رفيق رسول الله ﷺ في هجرته.	أبوبكر		√
٤	أبــو العباســ أول خلفاء الدولــة العباسية، وجاء بعده المنصور.	أبو العباس		√
		المنصور	√	
٥	الحطيئة أحد الشعراء المخضرمين.	الحطيئة	√	

٤ عـد إلـى مراجعـك أو إلى أحـد المواقع اللغويــة، واذكر الفـرق بين النكـرة المقصودة والنكرة غير المقصودة، وبين المنادى المضاف والمنادى الشبيه بالمضاف، وبيّن الحكم الإعرابي لكل منها في باب النداء مع التمثيل لذلك:

النكرة المقصودة : إذا ناديت و أردت إنسانا معينا .

مثل قولي لطالب في الفصل : يا طالباً اجتهد (اقصد طالباً معيناً) .

النكرة غير المقصودة : إذا ناديت ولم أرد شخصاً معينا .

مثل : يا طالبٌ اجتهد (لا اقصد طالباً معيناً) .

المنادي المضاف : مثل : يا بائع الصحف .

المنادي الشبيه بالمضاف : ما اتصل به شيء من تمام مضاد .

مثل : يا طالباً جميلاً - يا جميلاً خلقه .

٥ بالاستفادة من الإثراء المرفق حدّد المنادى، وبيّن حكمه من حيث البناء والإعراب:



م	الجملة	المنادى	نوعه	حكمه الإعرابي
١	قال تعالى: ﴿ يَـٰمَرْيَمُ ٱقْنُتِى لِرَبِّكِ ﴾ آل عمران٤٣	مريم	مفرد	مبني علي الضم في محل نصب
٢	يا باغي الخير، أقبل.	باغي الخير	مضاف	منصوب بالفتحة الظاهرة
٣	قال الشاعر: أيا راكبًا إما عرضت فبلِّغن نداماي من نجران ألا تلاقيا	راكباً	نكرة غير مقصودة	منادي منصور بالفتحة الظاهرة

٤	قال الشاعر: يا كوكبًا ما كان أقصر عمره وكذاك عمر كواكب الأسحار	كوكباً	نكرة غير مقصودة	منصوب بالفتحة الظاهرة
٥	يا مسرعًا، تذكر أن حياتك في خطر.	مسرعاً	نكرة غير مقصودة	منصوب بالفتحة الظاهرة
٦	يا أبناءَ الشهداءِ، لن ينساكم ولاة الأمر.	أبناء الشهداء	مضاف	منصوب بالفتحة الظاهرة
٧	قرُب الامتحان، يا مهملًا دروسه.	مهملاً	شبه بالمضاف	منصوب بالفتحة الظاهرة



٦ مثّل لما يلي في جمل مفيدة :

أ . منادى علم مفرد:

يا محمدُ أقبل .

ب. منادى مضاف:

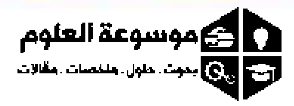
يا أبناء الوطن اجتهدوا .

ت. منادى شبيه بالمضاف:

يا عظيماً خلقة أحسن إلي الناس .

ث. منادى نكرة مقصودة:

يا طالباً اجتهد .



ج. منادى نكرة غير مقصودة:

يا طالباً اجتهد .

ح. منادى منصوب وعلامة نصبه الألف:

يا طالبات اجتهدا في عملكما.

خ. منادى منصوب، وعلامة نصبه الياء:

يا معلمي المدرسة أخلصوا.

٧ استخـرج المنـادى من النص التالـي، وبيّن نوعه وحكمه الإعرابي، ثـم تحقق من صحة إجابتك بمطابقتها بالحل في نهاية الكتاب:

وقـف خطيـب الجمعة على المنبـر يحث المصلين علـى التسابق في أعمال الخيـر بمناسبة قرب شهر رمضان المبارك، وكان مما قال:

أيهـا المسلمون، احمدوا الله كثيـرًا أن مدّ في آجالكم ليبلغكم شهر رمضان الذي هو موسم من مواسم الخيـرات، واعقـدوا العزم على أن يكون لكم موسمًـا لتغيير الحال، وتدارك الخيـرات، فيا مقصّرًا في حق ربـه، استغفـر وتُب، وامحُ سيئاتك بالاستكثار من الحسنات، ويا قاطع الرحم تنبّه، وبادر رحمك بالصلة، ويا صاحـب المـال، تذكـر أن من رزقك المال قد دعـاك لإقراضه قرضًا حسنًا. مع غناه عنـك. فاشكر نعمته، وأجب دعوته، وقل: لبيك يا رزاق، لبيك يا وهاب.



المنادى	نوعه	حكمه الإعرابي
أيهَّا	أيّ	مبني علي الضم في محل نصب
مقصراً	نكرة غير مقصورة	منصوب بالفتحة
قاطع الرحم	مضاف	منصوب بالفتحة
صاحب المال	مضاف	منصوب بالفتحة
رزاق		مبني علي الضم في محل نصب
وهاب		مبني علي الضم في محل نصب



٨ عد إلى مراجعك أو إلى أحد المواقع اللغوية، واذكر أدوات النداء، مع التمثيل لكل منها:

أدوات النداء : أ - آ - يا - أيا - هيا .

مثل : أمحمد أقبل .

- يا باغي الخير أقبل.

- هيا طالباً اجتهد .



٩ **صحح الخطأ في ضبط المنادى في الجمل التالية:**

أ. يا راحمُ المُستضعفينَ، ارحمْني.

يا راحمَ ....

ب. لقد حصلت على الدرجة الكاملة يا خالدًا.

خالدٌ

....

ت. يا معلمو اللغة العربية، منكم نتعلم اللغة والأدب.

يا معلمي ....

ث. يا سائقُ السيّارةِ، أجِّل مكالمتك.

يا سائقَ

....



ج. أنتما الوحيدان اللذان تخلَّفا عن الاختبار يا فهدين.

يا فهدان

....

ح. يا طالبُ العلمَ، احرص على العلماء الثقات.

يا طالب العلم

....

خ. يا قاصدو الحج، احرصوا على اتباع التعليمات.

يا قاصدي الحج

....



١٠ أكمل إعراب ما تحته خط فيما يلي:

أ قال تعالى: ﴿ وَإِذْ قَالَت طَّآئِفَةٌ مِّنْهُمْ يَٰٓأَهْلَ يَثْرِبَ لَا مُقَامَ لَكُمْ فَٱرْجِعُوا۟ وَيَسْتَـْٔذِنُ فَرِيقٌ مِّنْهُمُ ٱلنَّبِىَّ يَقُولُونَ إِنَّ بُيُوتَنَا عَوْرَةٌ وَمَا هِىَ بِعَوْرَةٍ إِن يُرِيدُونَ إِلَّا فِرَارًا ﴾ الأحزاب١٣

قالت: قال : فعل ماض مبني علي الفتح، والتاء تاء التأنيث الساكنة لا محل لها من الإعراب.

طائفة: فاعل مرفوع بالضمة الظاهرة

يا: حرف نداء مبني على السكون.

أهل: منادى منصوب، وعلامة نصبه الفتحة وهو مضاف.

يثرب: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الفتحة لأنه ممنوع من الصرف للعلمية و التأنيث

لا: نافية للجنس.

مقام: اسم (لا) النافية للجنس مبني على الفتح.

لكم: اللام حرف جر و(كم) ضمير متصل مبني على السكون في محل جر بحرف الجر، وشبه الجملة (لكم) في محل رفع خبر لا.

إن: حرف توكيد و نصب مبني علي الفتح

بيوتنا: اسم إن منصوب بالفتحة الظاهرة . و (نا) ضمير مبني في محل جر مضاف إليه

عورة: خير إن مرفوع بالضمة الظاهرة.



ب قال تعالى: 

﴿ وَقِيلَ يَٰٓأَرۡضُ ٱبۡلَعِي مَآءَكِ وَيَٰسَمَآءُ أَقۡلِعِي ﴾ هود ٤٤

يا: حرف نداء مبني علي السكون .

أرض: مناذي مبني علي الضم في محل نصب؛ لأنه نكرة مقصودة.

ابلعي: فعل أمر مبني على حذف النون. والياء ضمير متصل في محل رفع فاعل.

ماءك: مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة .

والكاف ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.

ويا: الواو حرف عطف، و(يا) حرف نداء مبني علي السكون

سماء: منادي مبني علي الضم في محل نصب .

أقلعي: فعل أمر مبني علي حذف النون و الياء ضمير في محل رفع فاعل.



قال الشاعر:

يا أعدل الناس إلا في معاملتي   فيك الخصام، وأنت الخصم والحكم

يا: حرف نداء مبني علي السكون .

أعدل: منادي منصوب بالفتحة الظاهرة لأنه مضاف .

الناس: مضاف إليه مجرور بالكسرة الظاهرة.

أنت: ضمير مبني في محل رفع مبتدأ .

الخصم: خير مرفوع بالضمة الظاهرة.

والحكم: الواو حرف عطف.

الحكم : معطوف مرفوع بالضمة الظاهرة.





العدد



نشاطات تمهيدية



١ حدّد التمييز من الجمل التالية، وبيّن نوع المميَّز:

م	الجملة	التمييز	نوع المميز
١	قال تعالى: ﴿ إِذۡ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَٰٓأَبَتِ إِنِّي رَأَيۡتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوۡكَبٗا ﴾ يوسف٤	كوكباً	ملفوظ
٢	قال تعالى : ﴿ إِنَّ هَٰذَآ أَخِي لَهُۥ تِسۡعٞ وَتِسۡعُونَ نَعۡجَةٗ وَلِيَ نَعۡجَةٞ وَٰحِدَةٞ فَقَالَ أَكۡفِلۡنِيهَا وَعَزَّنِي فِي ٱلۡخِطَابِ ﴾ ص٢٣	نعجة	ملفوظ
٣	قال تعالى: ﴿ وَكَأَيِّن مِّن قَرۡيَةٍ هِيَ أَشَدُّ قُوَّةٗ مِّن قَرۡيَتِكَ ٱلَّتِيٓ أَخۡرَجَتۡكَ أَهۡلَكۡنَٰهُمۡ فَلَا نَاصِرَ لَهُمۡ ﴾ محمد١٣	قوةً	ملفوظ

٤	قال تعالى: ﴿ فَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُۥ ﴾ الزلزلة٧	خيراً	ملفوظ
٥	قال رسول الله ﷺ : (إن أحدكم يجمع خلقه في بطن أمه أربعين يومًا نطفة...) متفق عليه.	يوماً	ملفوظ
٦	اشتريت مترًا قماشًا.	قماشاً	ملفوظ
٧	أنتجت مزرعتنا رطلًا عسلًا.	عسلاً	ملفوظ



٢ بعض الأعداد يعرب إعراب المثنى، اذكرها، ومثل لها:

العدد (١٢) يعرف إعراب المبني بالألف و الياء و رفعاً و نصباً و جراً .

مثال : جاء اثنا عشر طالباً - و جاءت اثنتا عشر طالبة.

رأيت اثني عشر طالباً - رأيت اثنتي عشرة طالبة.

سلمت علي اثني عشر طالباً - سلمت علي اثنتي عشرة طالبة.

٣ خاطب بالعبارة التالية المفرد المؤنث، واذكر التغيير الذي حدث:

(أنتَ صاحب خلق رفيع).

أنتِ صاحبة خلق رفيع.




موسوعة العلوم
بحوث . حلول . ملخصات . مقالات


نشاطات التعلّم



١ حدّد نوع العدد في الجمل التالية وفق الجدول التالي:

م	الجملة	نوع العدد		
		مفرد	مركب	معطوف
١	قال تعالى: ﴿ عَلَيۡهَا تِسۡعَةَ عَشَرَ ﴾ المدثر٣٠		√	
٢	قال تعالى : ﴿ وَكَانَ فِي ٱلۡمَدِينَةِ تِسۡعَةُ رَهۡطٖ يُفۡسِدُونَ فِي ٱلۡأَرۡضِ وَلَا يُصۡلِحُونَ ﴾ النمل٤٨	√		
٣	قال تعالى: ﴿ ثَمَٰنِيَةَ أَزۡوَٰجٖۖ مِّنَ ٱلضَّأۡنِ ٱثۡنَيۡنِ وَمِنَ ٱلۡمَعۡزِ ٱثۡنَيۡنِۗ قُلۡ ءَآلذَّكَرَيۡنِ حَرَّمَ أَمِ ٱلۡأُنثَيَيۡنِ ﴾ الأنعام١٤٣	√		
		√		

٤	توفي رسول الله ﷺ وعمره ثلاث وستون سنة.			√
٥	قال الشاعر: فيها اثنتان وأربعون حلوبة سودًا كخافية الغراب الأسحم			√
٦	قال الشاعر: إن الثمانين - وبُلِّغتَهَا - قد أحوجت سمعي إلى تُرْجُمان		√	
٧	إذا بلغ الفتى خمسة عشر عامًا عُدّ من الرجال.			√



٢ حدّد نوع تمييز العدد فيما يلي وفق الجدول المعطى:

م	الجملة	نوع التمييز			
		من حيث العدد		من حيث الإعراب	
		مفرد	جمع	منصوب	مجرور
١	قال تعالى: ﴿ وَٱخْتَارَ مُوسَىٰ قَوْمَهُۥ سَبْعِينَ رَجُلًا لِّمِيقَٰتِنَا ﴾ الأعراف١٥٥	√		√	
٢	قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ أَخَذَ ٱللَّهُ مِيثَٰقَ بَنِىٓ إِسْرَٰٓءِيلَ وَبَعَثْنَا مِنْهُمُ ٱثْنَىْ عَشَرَ نَقِيبًا ﴾ المائدة١٢	√		√	



٣	قال رسول الله ﷺ: (من حافظ على أربع ركعات قبل الظهر وأربع بعدها حرمه الله على النار) رواه أبو داود والترمذي		√		√
٤	في الفناء خمس نخلات.		√		√
٥	كرّمت المدرسة ثلاثة متفوّقين.		√		√
٦	قد تجد رجلًا بمئة رجل.	√			√
٧	بلغ الكتاب ألف صفحة.	√			√



٣ املأ الفراغات التالية بعدد مناسب وفق الوصف الذي أمامه:

م	الجملة	العدد المطلوب
١	حصلت في الاختبار على ثلاث درجات.	مفرد، مذكر
٢	عمري الآن إحدى عشر سنة.	مركب
٣	في اليوم الدراسي خمس حصص.	مفرد، مذكر.
٤	تأخر اليوم عن الطابور الصباحي ثلاثة طلاب.	مفرد، مؤنث
٥	حفظت ثلاثاً و عشرين آية من سورة البقرة.	معطوف.
٦	في الفصل واحدٌ و عشرين طالبًا.	معطوف.
٧	بقي من الحصة ثلاث دقائق.	مفرد، مذكر

٤ تأمل القواعد الخاصة بالعدد فيما يلي، ومثل لكل قاعدة بمثالين على المعدود المؤنث والمذكر:

القاعدة	الأمثلة	
العددان (١و٢) يطابقان المعدود في التذكير والتأنيث، ولا يأتي لهما تمييز.	المذكر	جاء رجلان
	المؤنث	جاءت امرأتان
الأعداد المفردة من (٣) حتى (١٠) تخالف المعدود في التذكير والتأنيث، ويكون تمييزها جمعًا مجرورًا بالإضافة.	المذكر	في الفصل خمس طالبات
	المؤنث	في الفصل خمسة طلابٍ

العددان المركبان (١١) و (١٢) يطابقان المعدود في التذكير والتأنيث بجزأيهما.	المذكر	لأيت أحد عشر كوكباً
	المؤنث	في الفصل اثنتا عشرة طالبة
الأعـداد المركبة مـن (١٣) إلــى (١٩) تخالف المعـدود في التذكير والتأنيث في جزئها الأول، وتطابقه في جزئها الثاني.	المذكر	في المدرسة ثلاث عشرة معلمة
	المؤنث	في المدرسة ثلاثة عشر معلماً



ألفـاظ العقـود (٢٠إلـى٩٠) لا تتغير مع المعدود، ويكون تمييزها مفردًا منصوبًا.	المذكر	في الفصل عشرون طالباً
	المؤنث	في الفصل ثلاثين صورةً .
الأعـداد المعطوفـة مـن (٢١) إلى (٩٩) يأخـذ الجـزء الأول منهـا حكـم الأعداد المفردة، ويأخذ جزؤها الثاني حكم ألفاظ العقود، ويكون تمييزها مفردًا منصوبًا.	المذكر	في الفصل واحد و عشرون طالباً
	المؤنث	في الفصل ثلاث و ثلاثون طالبةً.
الأعـداد المفـردة (مئـة، ألـف، مليون،مليار) لا تتغير مع المعدود، ويكون تمييزها مفردًا مجرورًا بالإضافة.	المذكر	في الفصل مائة طالب
	المؤنث	في الفصل مائة طالبة .

٥ بين حالة العدد (مطابق للمعدود / مخالف / لا يتغير) فيما يلي:

م	الجملة	حالة العدد
١	قال تعالى: ﴿ وَإِذْ وَٰعَدْنَا مُوسَىٰٓ أَرْبَعِينَ لَيْلَةً ﴾ البقرة٥١	لا يتغير
٢	قال تعالى: ﴿ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ ﴾ القدر٣	لا يتغير
٣	قال تعالى: ﴿ هُوَ ٱلَّذِى خَلَقَ لَكُم مَّا فِى ٱلْأَرْضِ جَمِيعًا ثُمَّ ٱسْتَوَىٰٓ إِلَى ٱلسَّمَآءِ فَسَوَّىٰهُنَّ سَبْعَ سَمَٰوَٰتٍ ﴾ البقرة٢٩	مخالف
٤	قال رسول الله ﷺ : (سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله ...) متفق عليه	مخالف
٥	قال رسول الله ﷺ : (اغتنم خمسًا قبل خمس...) رواه الحاكم.	مخالف
٦	درسنا قبل هذا المقرر ثلاثة مقررات في النحو والصرف.	مخالف
٧	بقي من الدرس تسعة تدريبات.	مخالف

٦ بين نوع تمييز العدد فيما يلي (مفرد / جمع) (مجرور / منصوب):

م	الجملة	نوع التمييز
١	قال تعالى: ﴿تَزۡرَعُونَ سَبۡعَ سِنِينَ دَأَبًا﴾ يوسف٤٧	جمع مجرور
٢	قال تعالى: ﴿وَحَمۡلُهُۥ وَفِصَٰلُهُۥ ثَلَٰثُونَ شَهۡرًا﴾ الأحقاف١٥	مفرد منصوب
٣	قال تعالى: ﴿يَوَدُّ أَحَدُهُمۡ لَوۡ يُعَمَّرُ أَلۡفَ سَنَةٍ﴾ البقرة٩٦	مفرد مجرور
٤	في القرآن الكريم ثلاثون جزءًا.	مفرد منصوب
٥	عدد آيات سورة النازعات ست وأربعون آية.	مفرد منصوب
٦	عندي ثلاث شهادات شكر.	جمع مجرور
٧	بيني وبين أخي الأكبر ثلاثة عشر عامًا.	مفرد منصوب

٧ أكمل كل جملة مما يلي بما هو مطلوب أمامها، مراعيًا صحة صياغة العدد وتمييزه:

م	الجملة	العدد	التمييز
١	درست حتى الآن في ثلاث مدارس	٣	مدرسة
٢	أدرس في هذا الفصل اثني عشر مقرراً	١٢	مقرر
٣	في هذا المقرر اربع وحدات	٤	وحدة
٤	مضى من الحصة ست عشرة دقيقة	١٦	دقيقة
٥	ندرس مقرر النحو في أربع حصص أسبوعيّا.	٤	حصة
٦	بلغت درجة الحرارة يوم أمس سبعاً و ثلاثين درجة	٣٧	درجة
٧	فاز الفريق بـ أربعة أهداف	٤	هدف

موسوعة العلوم
بحوث. حلول. ملخصات. مقالات

٨ أكمل الجمل التالية بعدد مناسب للتمييز المذكور:

أ . قرأت من الكتاب .... مائة .... صفحةٍ.

ب. نختبر في الفصل الدراسي .... أحد عشر .... اختبارًا.

ت. في فصلنا .... عشرون .... طالبًا.

ث. حللتُ .... خمسة .... تدريباتٍ.

ج. حفظت من القصيدة .... ثلاثين .... بيتًا.

ح. يدرّسنا في هذا الفصل .... سبعة .... معلمين.

خ. بقي على نهاية الفصل الدراسي .... أحد عشر .... أسبوعًا.

٩ اختر الصياغة الصحيحة للعدد ومعدوده مما يلي:

أ. معي (ثلاثة كتبٍ/ ثلاث كتبًا/ ثلاثة كتبًا).

ب. الساعة الآن التاسعة و (سبعة عشر دقيقةً/ سبع عشرة دقيقةً/ سبع عشر دقيقة).

ت. دخل الملك عبد العزيز ـ رحمه الله ـ الرياض ومعه (ستون رجلاً/ ستون رجلٍ/ ستين رجلًا).

ث. حفظت من كتاب الله (سبع أجزاءٍ/ سبعة أجزاء/ سبع أجزاءً).

ج. سورة الممتحنة (ثلاثة عشر آيةً/ ثلاثة عشرة آيةً/ ثلاث عشرة آيةً).

ح. فاز بالجائزة (تسعة طالباتٍ/ تسع طالباتٍ).

خ. أنفقت اليوم (مئة ريالٍ/ مئة ريالًا)



١٠ مثّل لما يلي في جمل مفيدة:

أ . عدد مطابق لمعدوده في التأنيث:

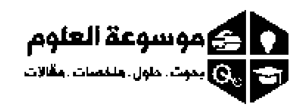
في الفصل إحدى عشرة طالبة.

ب. عدد مطابق لمعدوده في التذكير:

في المدرسة واحد و تسعون طالباً.

ت. عدد مركب، والمعدود مذكّر:

في المعسكر أخد عشر جندياً



ث. عدد مركّب، والمعدود مؤنث:

في الفصل خمس عشرة فتاةً

ج. عدد معطوف، والمعدود مذكّر:

حضر المؤتمر سبعة و ثلاثون صحفياً

ح. عدد معطوف، والمعدود مؤنث:

غرست إحدى و عشرين شجرة.

خ. عدد تمييزه مفرد مجرور:

في المدرسة ألف طالبٍ.

١١ صحّح الخطأ في صياغة العدد ومعدوده في الجمل التالية:

أ . أنتجت الشجرة سبعة برتقالات.

سبع برتقالات

ب. أمضيت في الدراسة اثنتي عشر سنة.

اثنتي عشرة سنة

ت. وردتني اليوم واحد وثلاثون رسالة.

إحدى و ثلاثون



ث. في الفصل الدراسي ستة عشر أسابيع.

اسبوعاً

....

ج. زمن الحصة خمسة وأربعون دقيقة.

خمس

....

ح. أنهيت حتى الآن خمس مستويات من المرحلة الثانوية.

خمسة

....

خ. القصائد المشهورة في العصر الجاهلي عشرة معلقات.

عشرة

....



١٢ اكتب فقرة بعنوان (حتى الآن) على أن تضمنها أكبر عدد من الأعداد مراعيًا صحة استخدام العدد ومعدوده:

أنا طالب حتى الأن أذهب إلي المدرسة منذ كان سني ست سنوات و سبعة أشهر و أنا أداوم علي الذهاب إلي المدرسة . كان في مدرسة أكثر من مائتي طالب وحوالي ثلاثة و أربعين معلماً يدرسون لنا إحدى عشرة مادة دراسية . في اليوم الدراسي سبع حصص تخرج بينهما فسحة تستمر حوالي ثلاثين دقيقة و عندما يؤذن الظهر نخرج للصلاة التي تستغرق حوالي خمس عشرة دقيقة ثم نقود سالمين إلي بيوتنا.



١٣ اذكر أبرز الأخطاء التي يقع فيه المتحدثون في صياغة العدد وتمييزه، واذكر الصواب فيها :

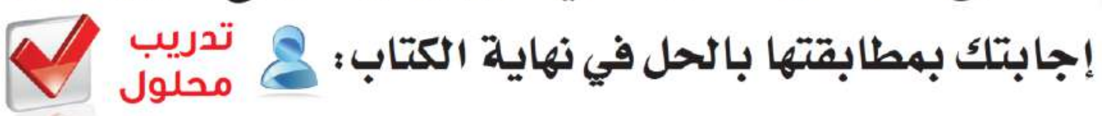
العددان (١ – ٢) : المخالفة مبني العدد و نصبه.

مثل : جاء رجلان اثنين – و الصواب (جاء رجلان اثنان) .

العددان (٣ – ١) : عدم المخالفة بين العدد و المعدود.

مثل : في الفصل خمسة طالبات – و الصواب (خمس طالبات) .

١٤ استخرج العدد من النص التالي، ثم بين نوعه ونوع تمييزه وفق الجدول التالي، ثم تحقق من صحة إجابتك بمطابقتها بالحل في نهاية الكتاب:







أرقام في رؤية المملكة (١٤٥٢هـ / ٢٠٣٠م)

حفلت رؤية المملكة العربية السعودية بعدد من الطموحات التي تسعى الدولة إلى تحقيقها، ومما ورد فيها أن المستهدف في مجال الاستثمار هو رفع قيمة أصول صندوق الاستثمارات العامة إلى ما يزيد على ٧ تريليونات ريال سعودي. وفيما يتعلق بالمجتمع تستهدف «الرؤية» مجتمعًا حيويًّا، عبر زيادة متوسط العمر المتوقع من ٧٤ عامًا إلى ٨٠ عامًا. كما تستهدف «الرؤية» زيادة الطاقة الاستيعابية لاستقبال ضيوف الرحمن المعتمرين من ٨ ملايين إلى ٣٠ مليون معتمر.

العدد	نوعه						التمييز	نوعه
	مذكر	مؤنث	مفرد	مركب	معطوف	العقود		
٧		√	√				تريليونات	جمع مجرور
تريليون	√		√				ريال	مفرد مجرور
٧٤		√			√		عاماً	مفرد منصوب
٨٠	√					√	عاماً	مفرد منصوب
٨	√		√				ملايين	جمع مجرور